

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ENSINO FUNDAMENTAL**  
**VINÍCIUS DE MORAES**

**RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO - 4º BIMESTRE - 2021**

**O RETORNO GRADUAL DAS AULAS PRESENCIAIS NA E.M.E.I.E.F. VNICIUS DE MORAES**

**1-IDENTIFICAÇÃO:**

**Nome da Instituição:** E.M.E.L.E.F.Vinicius de Moraes

**Código INEP:** 11007834

**Etapa/Público atendido/Grupo Etário:** Educação Infantil - Anos Iniciais e Final Ensino Fundamental.

**Equipe gestora:**

**Direção:** Lucineia Vidal de Moura

**Coordenação Pedagógica:** Maria Gomes Fagundes e Adelcide Alves dos Anjos

Orientação Educacional : Nilso Lemos

**Secretaria:** Gesilaine Ester Ribeiro

**RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO - 4º BIMESTRE – 2021**

Para acontecer o retorno gradual das aulas presenciais na E.M.E.I.E.F. Vínicius de Moraes com segurança, foram tomada algumas medidas de higienização e medidas de segurança em relação ao COVID-19, nos dias 16/08/2021, de acordo com as recomendações da AGEVISA os estudantes retornaram apenas 2 horas de aulas. E dia 20/09/2021 iniciou-se o retorno gradual das aulas presenciais de 4 horas com atendimento a Educação Infantil, Anos Inicial e Anos Finais do Ensino Fundamenta de acordo com as instruções normativa /007/2021/GAB/SEMED/ARIQ/RO.

Para atingir os resultados do Ensino Aprendizagem na vida escolar dos estudantes neste retorno gradual das aulas presenciais do 4º bimestre, em primeiro lugar, buscou-se suporte psicológico para o acolhimento emocional, em tentativa de minimizar os impactos do período da pandemia, tais como a resiliência, a adaptabilidade do ambiente escolar, resgatando a confiança e a tolerância ao estresse e à frustração adquirida no período de pandemia, priorizando o trabalho em torno das competências socioemocionais de acordo com a BNCC.



Através da devolutiva dos gráficos de acordo com cada turma, ao analisá-los foram detectados resultados preocupantes no nível de acertos de acordo com os descritores inseridos nos diagnósticos do TCE nas demonstrações dos resultados. A equipe gestora juntamente com os professores ao analisar, percebeu que foi necessário traçar novas estratégias para que fossem alcançadas e atendidas as defasagens das habilidades avaliativas.

As coordenadoras fizeram impressão dos materiais e dos resultados que serviram de suporte para que os professores inserissem as habilidades no planejamento de forma direcionada com objetivo de sanar os déficits de aprendizagem. Sabemos que são muitos os desafios existentes no caminho, mas a equipe gestora junto com os professores focados no sucesso dos estudantes reviram metodologias inovadoras através de projetos de leitura, escrita e interpretação de forma interdisciplinar elencando todas as habilidades, dando ênfase nos componentes curriculares

As dificuldades encontradas neste bimestre foram relacionadas aos Componentes Curricular de Língua Portuguesa e Matemática demonstrada através do resultado dos diagnósticos do TCE.

O recreio dirigido da escola Vinicius de Moraes foi dividido em três etapas, sendo, da seguinte forma:

As crianças do Pré ao 3º ano: Das 14 horas e 45 minutos às 15 horas.

Os estudantes do 4º ao 5º ano das 15: horas e 15 minutos às 15 horas 30 minutos.

Os estudantes do 6º ao 9º ano das 15: horas e 15 minutos às 15 horas e 30 minutos. .

Todas as turmas estão sendo atendida de forma presencial, exceto alunos com laudo de comorbidade que foram atendidos com atividades remotas impressas e via WhasAPP.

Os casos dos estudantes portadores de comorbidades da escola foram poucos, porém em alguns casos desafiadores, pois foi necessário entrar em contato com o estudante ou responsável para que enviasse para a escola um documento comprovando tal comorbidade, após o recebimento deste documento (laudo), o estudante recebeu as atividades em sua residência entregue pela monitora desta forma o estudante foi assistido sem prejuízos em seu processo de aprendizagem.

A busca ativa foi realizada após a tentativa de vários contatos com o estudante Via WhatsApp, ligações telefônicas.

A escola de acordo com as recomendações da AGEVISA tomou as devidas medidas, como: distanciamento, higienização dos ambientes e utensílios, recreios alternados, cronograma realizado para que fosse evitadas aglomerações, desta forma foi evitado que o vírus adentrasse na instituição, quando o estudante estava gripado, com tosse



ou dor de cabeça, caso estivesse na escola eram encaminhado imediatamente para casa, e orientado aos responsáveis que retornaria a escola somente quando estivesse recuperado desses sintomas. Dois estudantes foram afastados das atividades presenciais pelo fato de ter tido contato com parentes que estavam suspeitos de COVID-19, durante o fim de semana, porém os mesmos foram positivados após estarem 08 dias ausentes da instituição e só retornaram as aulas presenciais após cumprirem a quarentena, a escola esteve sempre atenta a essas situações.

Quanto aos atestados médicos a escola foi afetada neste período, pois vários funcionários têm apresentado atestados constantemente, embora por outras enfermidades, não por COVID – 19 esse fator tem dificultado o desempenho do trabalho da equipe gestora.

A equipe gestora organizou reuniões com a comunidade escolar de maneira presencial, e ofereceu o acolhimento seguro e responsável à comunidade escolar no período de retorno às aulas presenciais, com ênfase na necessidade de cuidar de sentimentos e emoções. Conduziu e esclareceu sobre as ações adotadas de acordo como protocolo específico de retorno das aulas, com orientações e regras sanitárias a serem seguidas.

Garantiu a comunidade escolar um retorno que assegurou a saúde de todos, dessa forma família e escola, enfrentaram juntos os efeitos da crise na aprendizagem e na trajetória escolar dos estudantes, respeitou e fez uso dos protocolos de higiene para manter a saúde dos estudantes e profissionais nesse momento de retorno gradual das aulas presenciais de forma coordenada com as orientações das autoridades de saúde. É fato que a pandemia de COVID-19 ainda não terminou, mas com alguns ajustes nos espaços, e a conscientização nas rotinas e nas práticas pedagógicas, foi possível termos um retorno seguro, graças ao zelo pela segurança e saúde dentro da escola proporcionou para todos um ambiente seguro.

São matriculados no total, treze estudantes na sala de recursos, seis desses estudantes necessitam de atendimento educacional especializado, que estão sendo atendidas toda terça-feira e quinta-feira pela manhã com jogos pedagógicos, fichas de leitura e com números, alfabeto móvel, material dourado, jogos online, atividades online no Liveworksheets, dois estudantes continuam recebendo atividades remotas impressas e jogos de alfabetização via WhatsApp, tanto da sala de ensino regular quanto da sala do A.E.E. Pois, possuem laudo de comorbidade e não estão comparecendo presencialmente. Dois estudantes mesmo sem laudo de comorbidade, não estão comparecendo no período oposto das aulas de forma presencial e continuam recebendo atividades remotas impressas da sala do A.E. E, que é entregue aos estudantes no período da aula, para orientações, o professor da sala de recursos juntamente com o orientador entra em contato com os familiares via whatsapp.

Dois estudantes matriculados na sala de recursos entraram no sistema de recusa,



isso porque após o S.O.E. (Serviço de Orientação Escolar). Entrar em contato com a mãe dos mesmos e orientá-la a matriculá-los em uma escola do município onde se encontra porém, a mesma disse que eles não irão estudar este ano, por estar perto de finalizar o ano letivo, também devido à pandemia. Foram ofertadas atividades impressas com conteúdo flexibilizado com material concreto como: jogos pedagógicos, alfabeto móvel, ficha para leitura, quadro numérico, entre outros, links de jogos de alfabetização, mensagens de áudio para explicação das atividades, vídeo chamada para auxiliá-los na realização das atividades, adaptação das avaliações quanto aos objetivos, conteúdos, e metodologia para os alunos atendidos pelo A.E.E.

O P.E.I. - Plano Educacional Individualizado foi elaborado de forma conjunta com os professores da sala de ensino regular com orientações da professora do A.E.E., são cinco estudantes que necessitam do mesmo. No P.E.I. - Plano Educacional Individualizado é estabelecido os objetivos, estratégias e metas que foram desenvolvidas com os estudantes, também foram descritas e também adaptadas, ou seja, foi feita a flexibilização das atividades de acordo com o objeto do conhecimento e a deficiência de cada um.

A instituição realizou reuniões informativas e formativas sempre que necessário de forma presencial em pequenos grupos, onde foram socializadas com os professores algumas leis sobre a inclusão e a importância da elaboração do PEI- Plano Educacional Individualizado para os alunos A.E.E. Realizou também orientações via Whatsapp quando necessário.

Foi feito um cronograma para atender os estudantes que apresentaram maior dificuldade de aprendizagem, dando prioridade no Componente Curricular de Língua Portuguesa e Matemática, sendo que, a Recuperação Paralela foi ofertada em horário oposto e contribuiu para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.

Assim, considerou-se que a articulação entre os **Anos Iniciais e Anos Finais do Ensino Fundamental**, foi uma troca inovadora e constante de informações precisa, no processo ensino/aprendizagem.

**(As aulas presenciais com quatro horas)** a recuperação paralela/reforço escolar aconteceu no horário oposto à aula regular, os estudantes compareceram dois dias da semana para participar de três horas de aulas de recuperação Paralela.

Nas aulas de Recuperação Paralela/Reforço escolar, os professores que ministram aulas no Ciclo de alfabetização (**1º ao 3º ano**) trabalharam todos os Componentes do Currículo escolar de maneira interdisciplinar e transdisciplinar priorizando o ensino da Língua Portuguesa (Leitura e Escrita e interpretação) e da Matemática (Cálculos).

Para os estudantes do **4º ao 5º ano** do Ensino Fundamental foram garantiu 03 horas semanais de Recuperação Paralela. Nas aulas de Recuperação Paralela/Reforço escolar, os professores que ministram aulas no **6º ao 9º ano** do Ensino Fundamental,



trabalharam todos os Componentes do Currículo escolar de maneira interdisciplinar e transdisciplinar priorizando o ensino da Língua Portuguesa (Leitura e Escrita e interpretação) e da Matemática (Cálculos).

A busca ativa foi realizada após a tentativa de vários contatos com o estudante via WhatsApp, ligações telefônicas.

A escola de acordo com as recomendações da AGEVISA tomou as devidas providências, como: distanciamento, higienização dos ambientes e utensílios, recreios alternados, cronograma realizado para que fosse evitadas aglomerações, desta forma foi evitado que o vírus adentrasse na instituição, quando houve casos em que o estudante estivesse gripado, com tosse ou dor de cabeça, caso estivesse na escola era encaminhado imediatamente para casa, e orientado aos responsáveis que o estudante retornaria a escola quando estivesse recuperado desses sintomas.

Quanto aos atestados médicos a escola foi afetada neste período, pois vários funcionários têm pego atestados constantemente, embora por outras enfermidades, não por COVID – 19, esse fator tem dificultado o desempenho do trabalho da equipe.

Todavia, visando o cenário pós-pandemia, esta instituição de ensino, em seu planejamento de retorno às aulas presenciais, observou que novas medidas foram necessárias a fim de recuperar as aprendizagens não consolidadas nas aulas através da realização dos diagnósticos do Tribunal de Contas de Rondônia (TCE-RO), tendo como prioridade a aplicação da Avaliação Diagnóstica para o retorno às aulas presenciais, com o objetivo de direcionar os planejamentos de seus processos de ensino-aprendizagem para as deficiências encontradas, sendo que, o foco foi avaliar os resultados e elaborar o Plano de Trabalho para a plena retomada das aulas presenciais. Essas avaliações incluíram estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental nos Componentes Curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

Após as correções e análises dos resultados, a escola tem em mãos o resultado dos desafios apresentados através dos resultados dos diagnósticos realizados, compreende-se que os desafios afetaram o desempenho dos estudantes.

As metas previstas para o ano de 2022 nesta instituição serão de incluir todas as habilidades do nível de ensino nos planejamentos anual dos professores, para que o processo de sistematização e domínio das habilidades consideradas essenciais á etapa de escolarização que ainda não foram consolidadas no ano de 2021, conforme o resultado do TCE sejam sanadas.

A instituição escolar propõe o atendimento de recuperação paralela (reforço escolar) para todos os estudantes nas quais demonstraram maiores insuficiência no nível de acerto de acordo com o resultado das avaliações do TCE.


Com base no levantamento de defasagem obtido por meio da avaliação



diagnóstica do TCE mencionada no tópico anterior, a próxima etapa é a elaboração do plano de recuperação para os estudantes que apresentaram dificuldades em relação àquilo que foi previsto e esperado em termos de aprendizagem.

Esse plano de recuperação deve traçar ações para restabelecer novamente uma equiparação da turma. Uma dica aqui é aproveitar o material das avaliações e dos resultados para recuperar essa defasagem.

Esse diagnóstico serviu como ferramenta para auxiliar os professores, coordenadores e Orientador Educacional a refletirem na intervenção da aprendizagem dos estudantes que não conseguiram acompanhar em todo ou em parte dos objetos de conhecimento ministrados durante a PANDEMIA. Nesse período de volta às aulas, o grande desafio que a escola encontrou como prioridade é como recuperar o tempo de aprendizagem perdido, repensando e replanejando projetos e metodologias de ensino, para o ano letivo 2022.

  
Lucinelairat  
DIR. E.M.E  
VINÍCIUS  
Nº 16.013 - 03/01/2020





# Prefeitura Municipal de Ariquemes

04.104.816/0001-16

Av. Tancredo Neves, 2166 - Setor Institucional

www.ariquemes.ro.gov.br

## FICHA CADASTRAL DO DOCUMENTO ELETRÔNICO

Tipo do Documento

**Planilha**

Identificação/Número

**Relatório Circunstanciado da Escola**

Data

**14/12/2021**

ID: **664505**

CRC: **C5F552D6**

Processo: **0-0/0**

Usuário: **GESILAINÉ ESTER RIBEIRO**

Criação: **14/12/2021 10:30:04** Finalização: **14/12/2021 11:13:43**

Processo



Documento



MD5: **18ACEAFF963E84DF439603DD281F99D3**

SHA256: **DA589F70317C92F0C6804DE11DA36811BE760B1B4451E69867B9A678FAA52E5C**

Súmula/Objeto:

**Relatório Circunstanciado referente ao fechamento do ano letivo de 2021, da Escola Vinícius de Moraes.**

### INTERESSADOS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ARIQUEMES

RO

14/12/2021 10:37:20

### ASSUNTOS

RELATORIO (38256)

14/12/2021 10:37:37

### ASSINATURAS ELETRÔNICAS

ADELCIDES ALVES DOS ANJOS

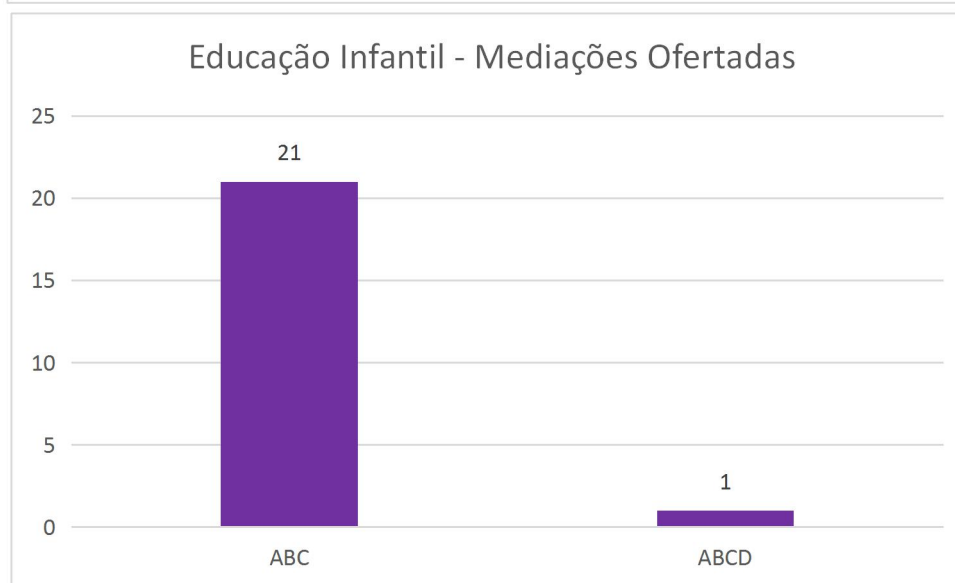
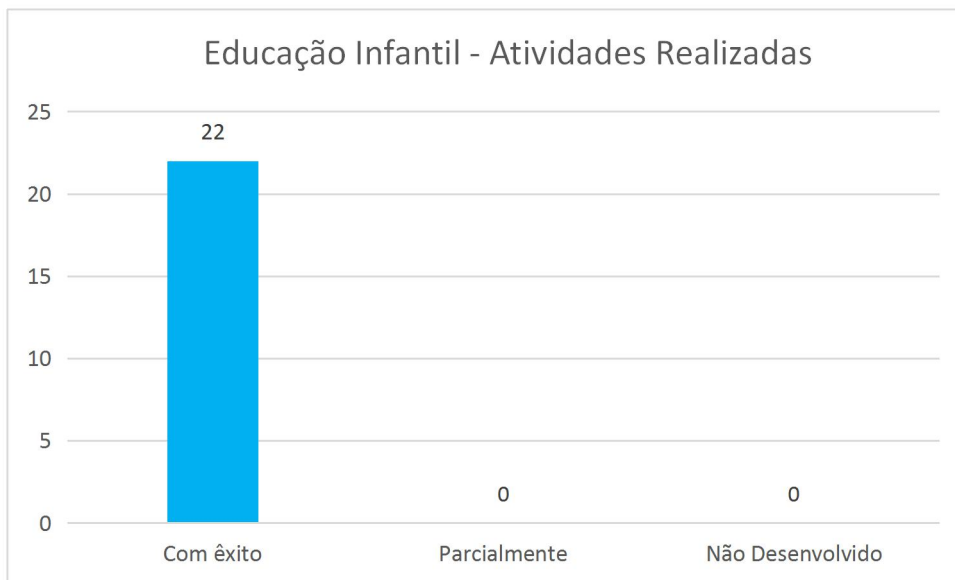
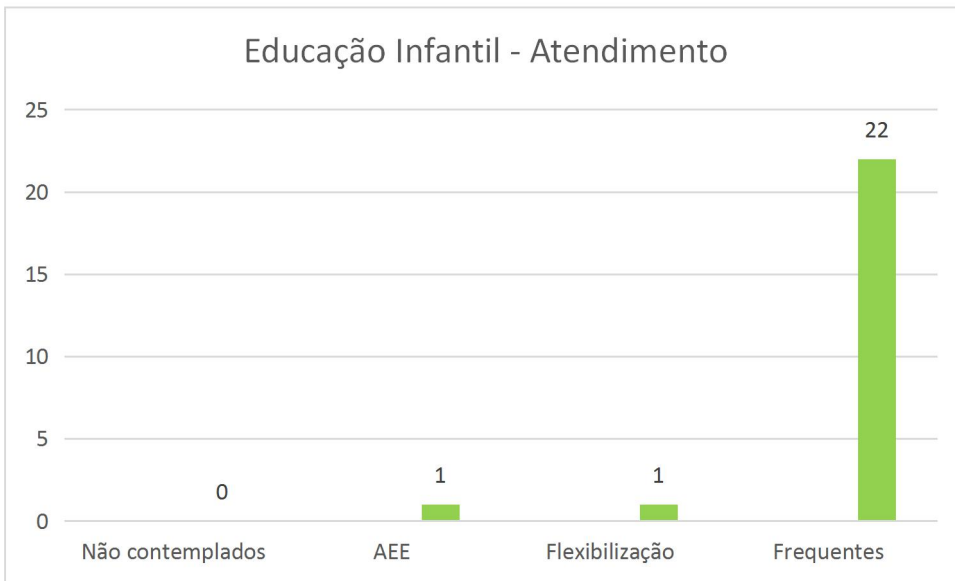
PROFESSORA

14/12/2021 16:49:18

Assinado na forma do Decreto Municipal nº 16.426/2020.

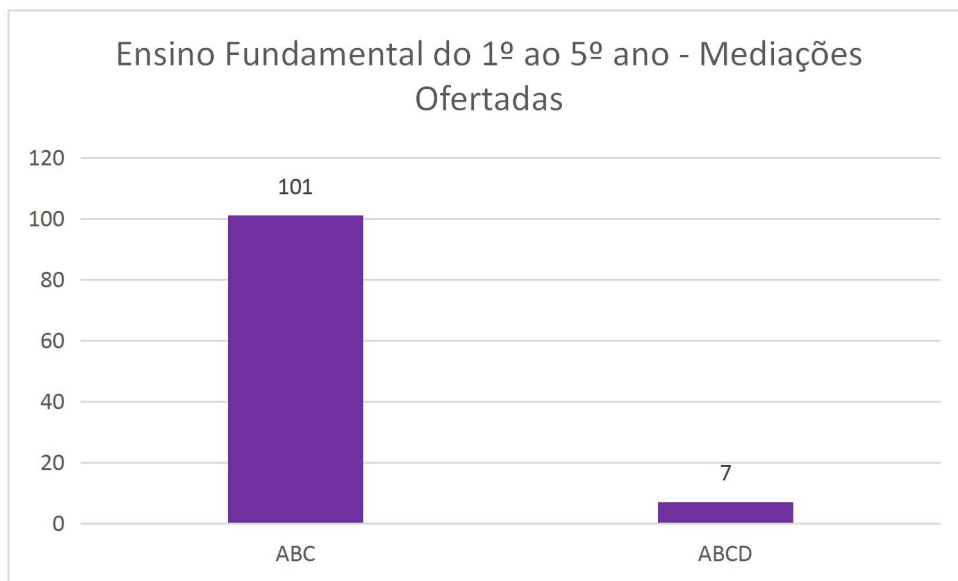
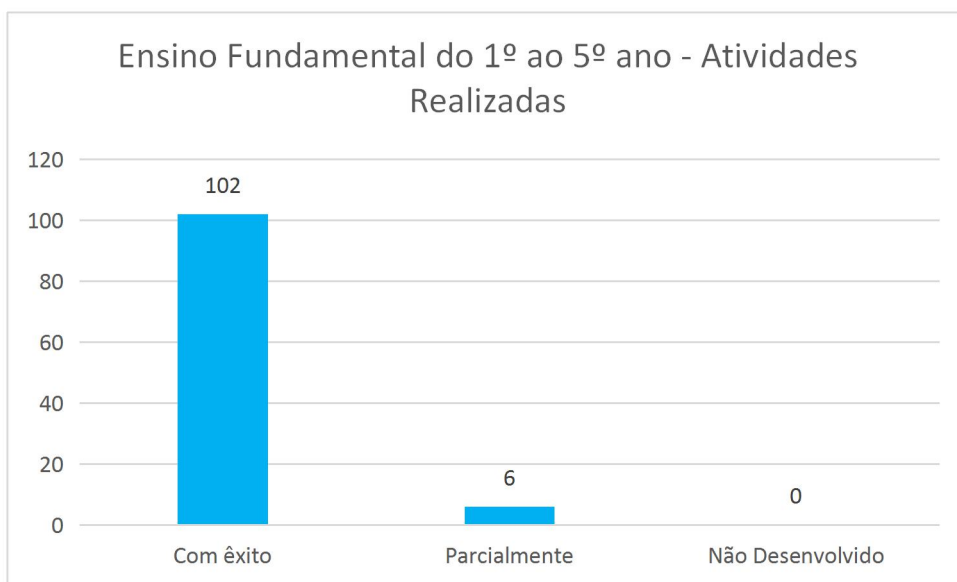
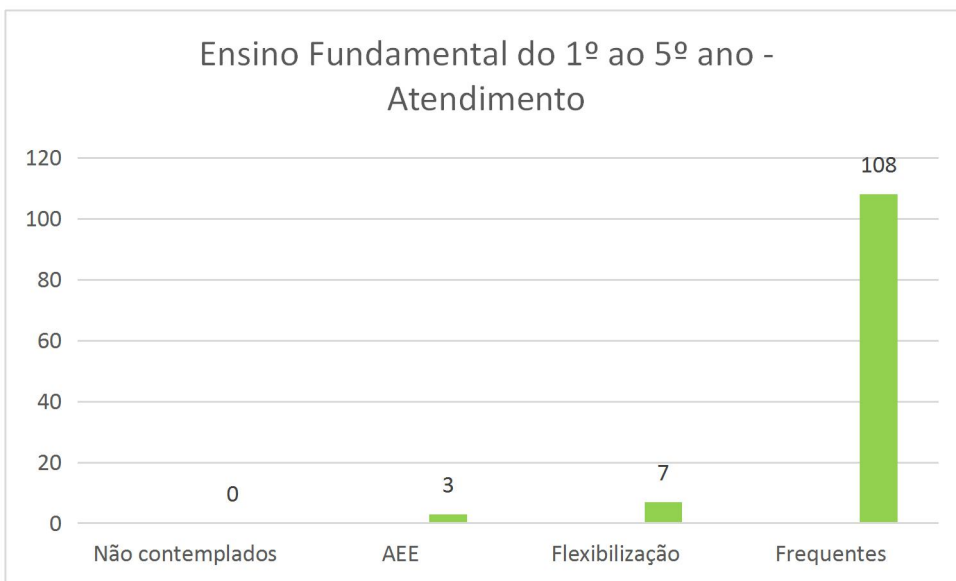
A autenticidade deste documento pode ser conferida através do QRCode acima ou ainda através do site [transparencia.ariquemes.ro.gov.br](http://transparencia.ariquemes.ro.gov.br) informando o ID 664505 e o CRC C5F552D6.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**E.M.E.I.E.F. VINÍCIUS DE MORAES**





**PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**E.M.E.I.E.F. VINÍCIUS DE MORAES**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**E.M.E.I.E.F. VINÍCIUS DE MORAES**

