



# **ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL SONHO MEU**

Rua Umuarama, 4913 Jardim das Palmeiras

E-mail – [esc.mun.sonhomeu@hotmail.com](mailto:esc.mun.sonhomeu@hotmail.com)

Telefone (69) 3535-5264

## **RELATÓRIO DO RETORNO GRADUAL DAS AULAS PRESENCIAIS NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL SONHO MEU - 2021**

ARIQUEMES 2021



## IDENTIFICAÇÃO

A) **Nome da Instituição:** Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Sonho Meu.

**INEP:** 11036800

B) **Etapa/Público atendido:** Educação Infantil – Pré Escola e Ensino Fundamental (1º e 2º Ano).

C) **Data de início do bimestre:** 11/10/2021

D) **Data do término do Bimestre:** 22/12/2021

F) **Equipe gestora**

**Diretora:** Luciene dos Anjos Calatrone

**Secretária:** Neuzangela Corrêa Pompeu.

**Orientadoras Educacionais:** Lucinéia Rodrigues da Silva e Maria da Conceição Aguiar de oliveira.

**Coordenadoras Pedagógicas:** Rosenilda Lima Gomes Fulber e Maria Lucia de Oliveira Pereira.



## **RELATÓRIO DO RETORNO GRADUAL DAS AULAS PRESENCIAIS NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL SONHO MEU**

O Decreto Municipal nº 17.957 de 28 de setembro de 2021, complementa o Decreto Municipal nº 17.797 de 05 de agosto de 2021 e suas atualizações, no tocante as medidas de prevenção, monitoramento e controle da COVID-19 nas instituições de ensino públicas do município de Ariquemes no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem, portanto com o retorno das aulas presenciais, o quarto bimestre foi desafiador para a instituição, pois teve resistência de alguns pais devido a COVID-19.

Com o aumento do COVID-19 e a resistência de alguns pais a Prefeitura Municipal de Ariquemes viu a necessidade em 16 de novembro de 2021 de complementar o Decreto Municipal n.º 17.797 de 05 de agosto de 2021 e suas atualizações, sendo facultado às instituições de ensino a disponibilização de atividades remotas (Decreto nº 18.124), no qual alguns pais que estavam inseguros em mandar o filho para a escola devido ao aumento da COVID-19 na cidade, optaram em buscar as atividades na escola, ficando sob a responsabilidade da família o acompanhamento da execução e devolutiva das atividades na escola.

Para atingir os resultados de ensino aprendizagem, facilitar o processo de aprendizagem, superar as dificuldades de assimilação dos objetos de conhecimentos foram elaborados planejamentos de acordo com a realidade da aprendizagem de cada turma, contemplando as habilidades previstas na BNCC, fazendo a utilização dos recursos tecnológicos que podem ser adicionados às aulas convencionais num esforço para melhorar a aprendizagem, bem como animações, jogos, vídeo e laboratório de informática.

As dificuldades encontradas foram a falta de compromisso de algumas famílias que não acompanham a vida escolar dos filhos, estudantes faltosos, atraso no processo de alfabetização, resistências de alguns pais em trazer a criança à escola.

Nessa instituição de ensino, não há recreio, tem apenas o momento do lanche, que é organizado da seguinte forma: uma turma por vez no espaço destinado ao lanche obedecendo os protocolos da vigilância sanitária com



distanciamento de um metro e vinte centímetros (1,20cm), logo após os estudantes retornam para a sala de referência/sala de aula.

Com o decreto da obrigatoriedade das aulas presenciais, todas as turmas voltaram de forma presencial, não havendo a necessidade de ofertar o ensino híbrido por comportar todos os estudantes nas salas de aula de acordo com o distanciamento.

Os estudantes com deficiência retornaram de forma presencial, não havendo necessidade de continuar com atividades online, e não houve apresentação de laudo médico para comprovação de estudantes com comorbidades.

Para promover o incentivo e a parceria com os pais, foi apresentado o projeto pedagógico para as famílias, Plano de Retorno Gradual às Aulas Presenciais, em reunião presencial com os pais, escutando a família com comunicação efetiva, e quando necessário a família foi convocada a comparecer à escola.

A escola não tem sala de recurso, portanto a equipe gestora (coordenadoras pedagógicas, orientadoras educacionais e diretora) contribuiu no planejamento pedagógico do professor do ensino regular, onde foram realizados com as professoras momentos de conversas e estudo de forma presencial para reflexão de sua prática diante das necessidades de cada estudante, pesquisas na internet, conversa com o responsável para tratar sobre o desenvolvimento do estudante.

Para os estudantes com deficiência que não acompanham a turma foi elaborado o PEI - Plano Educacional Individualizado, no qual foram oferecidas atividades impressas, vídeos da internet, jogos pedagógicos e materiais concretos, possibilitando o acesso aos objetos de conhecimento, de acordo com as possibilidades de cada estudante. Foram priorizados objetos de conhecimentos/atividades que foram fundamentais para as aprendizagens posteriores, retomando determinados objetos de conhecimento/atividades para a sua consolidação, e possibilitando maior tempo de acordo com a necessidade de cada estudante.

A recuperação paralela aconteceu três vezes por semana durante duas horas diárias no decorrer do ano letivo, e as atividades desenvolvidas foram de acordo com a necessidade de cada estudante. Durante a recuperação paralela



os professores realizaram a apresentação dos mesmos objetos de conhecimento apresentados em sala de aula, mas de forma diferenciada, favorecendo ao estudante com dificuldade de aprendizagem compreender melhor os objetos de conhecimento. Quando o estudante não compreendia da primeira vez, o professor apresentava, novamente, mudando as estratégias pedagógicas e a forma de explicar. Outra questão importante foi a permanência do estudante na recuperação paralela, onde o mesmo, ao superar suas dificuldades, foi dispensado, disponibilizando a oportunidade para outro.

A busca ativa foi realizada pela orientação educacional em parceria com a equipe pedagógica, após o professor observar e informar a infrequência do estudante, a orientação entrou em contato via ligações telefônicas, realizou envio de mensagens via WhatsApp, visitas na casa do estudante, fazendo um trabalho de orientação e conscientização sobre o direito do estudante à educação. Após ter feito a busca pelo estudante e não ter tido sucesso, foram elaborados relatórios das estratégias realizadas pela escola no AGE (Aplicativo de Gestão Escolar) para que a equipe da busca ativa/Secretaria Municipal de Educação tomassem ciência e posteriormente aplicassem as medidas cabíveis.

Durante as aulas presenciais houve casos confirmados de Covid-19 em servidores, no qual o servidor ficou em isolamento domiciliar de acordo com a prescrição médica e o protocolo da vigilância sanitária. Em casos confirmados de Covid-19 em estudantes a instituição observou se a criança estava frequentando a escola no período de contaminação, foi observado que o estudante positivado não estava frequentando às aulas na semana que foi diagnosticado, não havendo a necessidade de dispensar as turmas, apenas a criança ficou em isolamento social seguindo os protocolos.

Os servidores que apresentaram atestado médico por Covid-19 foram a coordenadora pedagógica da Educação Infantil, a Orientadora Educacional da Educação Infantil e uma agente de serviço escolar, onde os servidores ficaram em isolamento domiciliar conforme prescrição médica. Só houve a necessidade de substituição da agente de serviço escolar, e os demais profissionais a equipe gestora deu suporte aos professores, alunos e pais.

Os desafios e expectativas para corrigir as defasagens de ensino aprendizagem em 2022 será promover a volta às aulas segura e garantir o direito à educação dos estudantes, pensar em ações para estimular mais engajamento e



motivação entre os estudantes incentivando à criatividade e a participação ativa das crianças nas aulas, inserindo métodos de ensino dentro e fora das salas de aula e trabalhando atividades que despertem novas habilidades e interesses, realizar um diagnóstico no início do ano letivo para observar o desenvolvimento dos estudantes e planejar ações para contemplar as habilidades que não foram oportunizadas aos estudantes no ano de 2021.

A escola conta com apoio da equipe e a participação dos pais em auxiliar os estudantes a enfrentar e sanar as dificuldades de aprendizagem, porque, mesmo com os obstáculos, os estudantes estão determinados a aprender, e envolver os estudantes também é uma forma de garantir a interação da turma. Dessa forma, a criança não se sente excluída da sua turma e pode contar com o apoio dos outros colegas. O professor tem adaptado sua metodologia de ensino para suprir essas barreiras enfrentadas pela COVID-19, trazendo atividades diferenciadas, como jogos, atividades lúdicas e aparatos tecnológicos inovando e pensando no fazer pedagógico de forma efetiva em sua prática para sanar as dificuldades de aprendizagem do estudante.

Pensando nisso a instituição no ano vindouro irá iniciar o ano letivo com uma semana de acolhimento com atividades lúdicas e diferenciadas pensando no bem estar do estudante, realizará um diagnóstico inicial para avaliar as aprendizagens dos estudantes e com os resultados dos diagnósticos e das observações realizadas pela equipe pedagógica será realizado o planejamento anual e reuniões com os pais onde serão apresentados os resultados e a proposta pedagógica da escola, pensando no desenvolvimento integral do estudante, pois o papel da escola vai muito além de apenas passar conteúdo, é preciso pensar no estudante como indivíduo integral. Quando há dificuldades de aprendizado em sala de aula, todos devem agir para oferecer sustento ao estudante e juntos, pais, escola e equipe podem auxiliar o estudante a contornar as dificuldades encontradas.

...





# Prefeitura Municipal de Ariquemes

04.104.816/0001-16

Av. Tancredo Neves, 2166 - Setor Institucional

www.ariquemes.ro.gov.br

## FICHA CADASTRAL DO DOCUMENTO ELETRÔNICO

Tipo do Documento	Identificação/Número	Data
<b>Planilha</b>	<b>Instrumental Sonho Meu</b>	<b>20/12/2021</b>

ID: **673911**

CRC: **B4ED34D7**

Processo: **0-0/0**

Usuário: **LUCIENE DOS ANJOS CALATRONE**

Criação: **20/12/2021 08:46:21** Finalização: **20/12/2021 08:56:53**

Processo



Documento



MD5: **12FAFBE821519E9854DEF2341F5596D7**

SHA256: **823FBC8F0C6AA6ADA84477C7E8BDA5733C5316F3F86B5C56FB1D4A2D076F3697**

Súmula/Objeto:

**Instrumental\_CP 4º Bimestre**

### INTERESSADOS

SIRLENE DE BRITO SENA	ARIQUEMES	RO	20/12/2021 08:53:21
ELISANGELA NORATO BASTOS	ARIQUEMES	RO	20/12/2021 08:55:03
ELENICE SALETE MEDEIROS PIANA	ARIQUEMES	RO	20/12/2021 08:55:32

### ASSUNTOS

ENCAMINHAR (38361)	20/12/2021 08:53:55
--------------------	---------------------

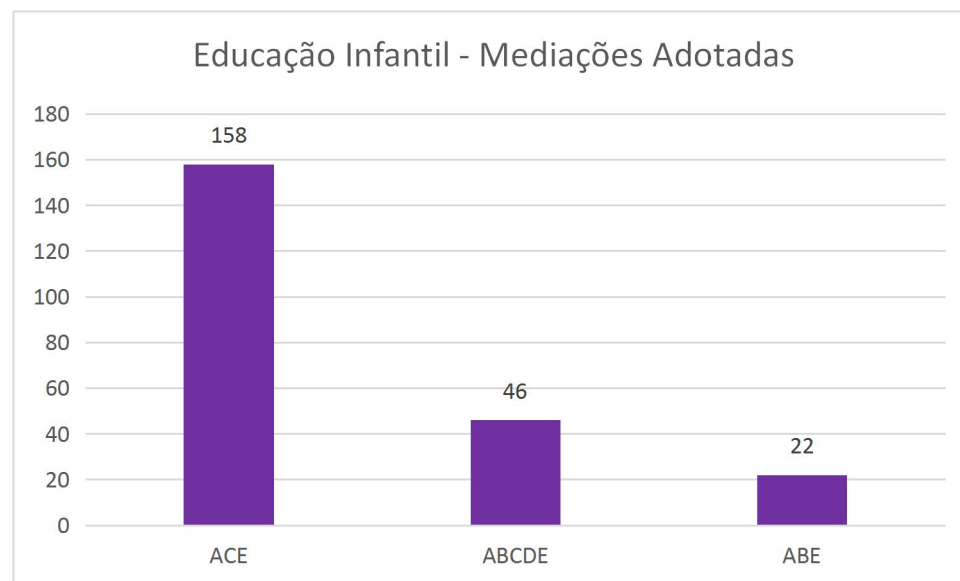
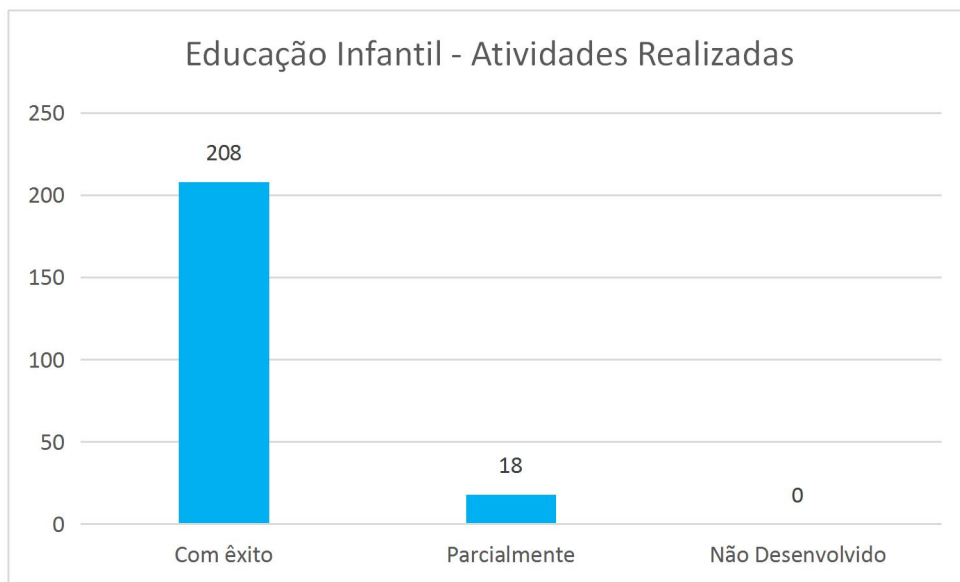
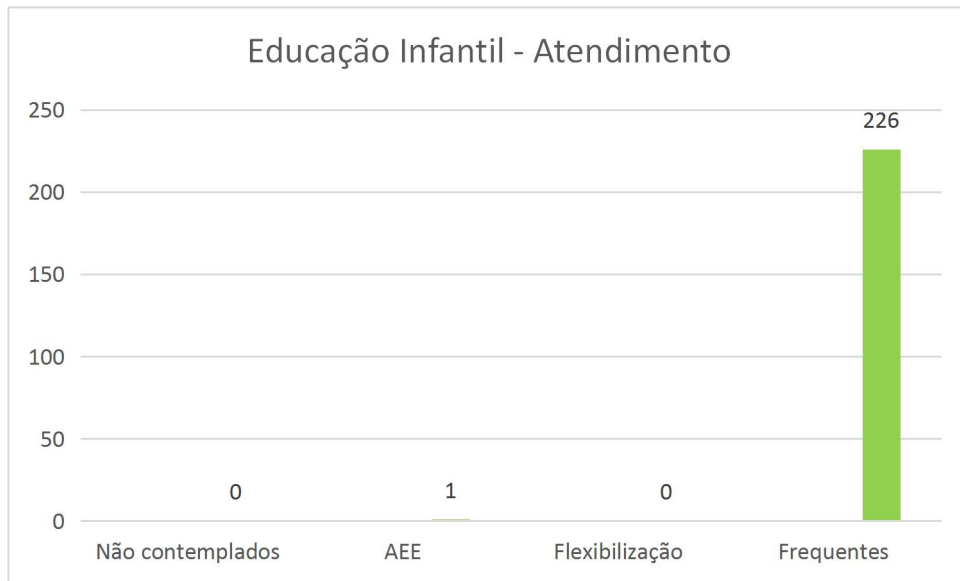
### ASSINATURAS ELETRÔNICAS

LUCIENE DOS ANJOS CALATRONE	Diretora Escolar	20/12/2021 08:57:03
-----------------------------	------------------	---------------------

Assinado na forma do Decreto Municipal nº 16.426/2020.

A autenticidade deste documento pode ser conferida através do QRCode acima ou ainda através do site [transparencia.ariquemes.ro.gov.br](http://transparencia.ariquemes.ro.gov.br) informando o ID 673911 e o CRC B4ED34D7.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**E.M.E.I.E.F. SONHO MEU**





PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
E.M.E.I.E.F. SONHO MEU

