



## **RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO - 4º BIMESTRE - 2021**

### **1-IDENTIFICAÇÃO:**

NOME DA INSTITUIÇÃO: **Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Henrique Dias**

CÓDIGO INEP: **11007249**

ETAPA/PÚBLICO ATENDIDO / GRUPO ETÁRIO: **Educação Infantil (04 e 05 anos) e Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano.**

DATA DE INÍCIO DO BIMESTRE: **11 de outubro de 2021.**

DATA DE TÉRMINO DO BIMESTRE: **22 de dezembro de 2021.**

EQUIPE GESTORA:

DIRETOR: **Roberto Luiz Amaro;**

ORIENTADORA EDUCACIONAL: **Telma Batista Leite Xavier;**

COORDENADOR PEDAGÓGICO: **Fábio Madruga Rubim.**

### **O RETORNO GRADUAL DAS AULAS PRESENCIAIS NA ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL HENRIQUE DIAS**

Começamos o ano letivo de forma remota, com atividades enviadas quinzenalmente através do transporte escolar. Neste período os docentes planejavam suas apostilas, que era encaminhada para a coordenação pedagógica que fazia as correções e apontamentos para seguir para impressão, montada as apostilas a equipe gestora fazia a separação por turmas e rotas que por sua vez eram entregues aos monitores de cada rota para entrega e recolhimento das atividades. Criamos grupos de WhatsApp para cada turma para que os docentes pudessem interagir com os estudantes dentro das limitações de dados móveis da maioria das famílias. Ao retornarem para a escola



(as apostilas) após a quinzena as atividades eram separadas por turmas e/ou professores titulares para correções e feedbacks.

O atendimento de forma híbrida começou para o ensino fundamental no dia 16 de agosto de 2021 com 2h de aulas presenciais e 2h remotas para os alunos que os pais fizeram a opção, os demais continuaram sendo atendidos de forma remota com entrega de apostilas quinzenais. A Educação Infantil começou a ser atendida no dia 20 de setembro de forma híbrida para as crianças optantes, também com 2h presenciais e 2h remotas. Neste período tivemos duas situações educacionais diferentes alunos 100% remotos que continuaram sendo atendidos da mesma forma já citado anteriormente e tínhamos alunos no semipresencial com 2h diárias presenciais e 2h remotas. O diferencial aqui era em relação a metodologia empregada para os alunos do híbrido, eles recebiam instrução presencial e complementam a carga horária com atividades remotas.

No dia 11 de outubro passamos a ofertar o atendimento 100% presencial para ambas as etapas. Com exceção dos alunos de apresentaram comprovante de comorbidades próprios e/ou de conviventes que impediam o contato social.

Temos trabalhado na finalidade de mitigar as defasagens de aprendizagens devido ao período pandêmico, aplicamos Avaliações diagnósticas pela escola e depois e depois as Avaliações do TCE-RO/Semed, a partir das análises dos resultados estamos dando ênfase nas habilidades deficitárias e acompanhado o planejamento semanal dos professores. E na preparação dos estudantes do 5º ano e 9º ano para a Avaliação do SAEB.

A primeira dificuldade encontrada foi identificada principalmente nas séries iniciais em que no retorno presencial constatamos uma discrepância nos resultados educacionais, alunos que se encontravam por exemplo numa classificação “Silábico-alfabético”, na verdade estava “Silábico Sem Valor Sonoro convencional”, o que configurou uma possível má intervenção de adultos no processo. Identificado isto começamos os diagnósticos para melhor planejar as ações para a tentativa de correção de distorção idade-turma-nível.

No dia 11 de outubro dia que se iniciou o 4º Bimestre começamos a ofertar o atendimento 100% presencial; tivemos algumas resistências ao princípio do atendimento presencial por parte de alguns responsáveis pelos estudantes, por medo da contaminação da COVID-19, realizamos reuniões presenciais com os



responsáveis para esclarecer os protocolos do Plano de Retorno o qual foi bem aceito.

Os horários de intervalo foram adaptados de acordo com os espaços coletivos: refeitório e pátio coberto. No período Matutino para as turmas do Pré, 1º ano e 4º ano tiram o intervalo das 8:45h às 9:00h e as turmas do 5º e 6º ano das 9:00h às 9:15h sempre com alguém para acompanhá-los da sala até os lavatórios para higienização das mãos e depois organizá-los no refeitório de acordo com o distanciamento. Após o lanche, o momento livre no pátio é acompanhado por uma monitora juntamente com a supervisão da Orientação Educacional. No período Vespertino é organizado da mesma forma, sendo as turmas do 2º e 3ºano atendidas no intervalo de 14:45h às 15:00h e as turmas do 7º, 8º e 9º ano ficam no intervalo de 15:00h às 15:15h sendo o atendimento diferenciado pelo contingente de estudantes, neste período os alunos vão por turma higienizar as mãos e lanchar, após retornam a sua sala para cumprir o restante do intervalo.

Todas as turmas estão sendo atendidas presencialmente. Com exceção de alguns alunos com comorbidades e/ou conviventes.

Os estudantes que apresentaram justificativa plausível sob a alegação de comorbidade própria e/ou convivente, estão sendo atendidos remotamente por meio de apostilas quinzenais com orientações via WhatsApp e posteriormente estas apostilas retornam à escola para correção e feedback.

No momento em que recebemos decreto autorizando o atendimento presencial nos organizamos a luz do Plano de Retorno e agendamos uma reunião presencial com os pais que foi realizada em dois ambientes concomitantemente para atender aos protocolos sanitários. O Diretor conduziu a pauta no auditório e o Coordenador Pedagógico no refeitório. Ocasão em que apresentamos o Decreto e a forma de trabalho a Luz do Plano de Retorno, foi dado voz aos pais/e ou responsáveis presentes que se posicionaram em sua maioria preocupados com a situação da pandemia, mas concordaram que as aulas presenciais eram mais efetivas e eficazes para seus filhos.

Os alunos que necessitam de atividades adaptadas foram atendidos dentro de suas necessidades e potencialidades. Tanto no momento remoto quanto no período semi presencial, quanto no 100% presencial. Os professores regentes elaboravam a apostila que era verificada pela coordenação pedagógica



antes da impressão e entrega. Quando houve necessidade a professora do AEE – Sala de Recursos foi consultada. No retorno presencial os alunos público alvo do AEE participam das atividades na sala de recursos em horário oposto ao de sala regular.

A recuperação paralela ocorreu em forma de atividades complementares para casa, conforme a necessidade de cada estudante de acordo com a turma e as habilidades de cada componente curricular. O reforço ocorreu em horário oposto ao de sala de aula regular conforme a demanda e disponibilidade de espaço para ocorrer.

O ano letivo de 2021(dois mil e vinte e um) trouxe aprendizagem e superação durante o desenvolvimento das atividades escolares, envolvendo a Orientação Educacional. Diante ao segundo ano atípico de atividades escolares muitos desafios foram encontrados, novas experiências vividas e aprendizagens adquiridas. Assim o serviço realizado pela Orientação Educacional constituiu um dos mecanismos essenciais e importante na parceria entre escola, aluno e família. Durante o período de atividades remotas o serviço de Orientação Educacional criou a ponte de contato entre as partes envolvidas no processo de ensino-aprendizagem, fazendo parte, estando inserida em todo processo de entrega, acompanhamento e busca de atividades, assim em constante contato com as famílias. Através dos protocolos de assinatura dos pais no ato de recebimento das atividades, dava-se início ao trabalho da Orientação Educacional. Essa lista era acompanhada pela Orientadora Educacional que verificava os casos em que os responsáveis não assinaram o protocolo, entrando em contato com os mesmos para saber informação das causas da ausência e mediante o informado solicitando aos mesmos a retirada da atividade na escola ou outra forma de entrega. Para que a escola alcançasse os objetivos, várias ações foram realizadas pela equipe escolar para combater a evasão e alcançar 100% de crianças contempladas. Diante a esses encaminhamentos conseguimos alcançar todos os alunos, buscando sempre o melhor para estes, tentando motivar e também orientar quanto a importância das atividades remotas. No decorrer desse período o meio mais utilizado para manter o contato e resolver a maioria das problemáticas foi o aplicativo WhatsApp.

Com o retorno das aulas presenciais os desafios foram maiores, entre as quais a resistência de algumas famílias em mandar seus filhos para a escola. Na



primeira semana letiva a Orientação realizou um trabalho de acolhimento, como forma de motivar os alunos. Após os primeiros dias foram sendo detectados os casos de ausência e tratado cada um individualmente através da orientação educacional que procurou o telefone da família e realizou verificação de cada caso. Com isso teve início a um período de conversação e esclarecimentos por meio de mensagens via WhatsApp tentando nesse sentido esclarecer aos responsáveis que a escola tem cumprido todos os protocolos de segurança, fazendo a higienização necessária nos ônibus escolares e nos espaços escolares. Foram inúmeras mensagens e diversas famílias atendidas e com isso conseguimos uma porcentagem significativa de alunos que retornaram às aulas presenciais, com exceção de alunos que apresentaram casos de comorbidade diretos e/ou conviventes. Com o retorno das atividades presenciais tivemos a oportunidades de realizar o trabalho a convocação de alguns pais para tratar de necessidades referentes ao ensino aprendizagem de algumas crianças. Informamos também o auxílio da psicóloga Kize de O. Silva, que esteve presente por duas vezes na escola para atendimento de necessidades.

O trabalho da Orientação Educacional tem se efetivado na verificação e acompanhamento diário da rotina escolar dos alunos, através da ficha de frequência escolar dos professores, conversa individual com os professores, visitas realizadas pela Orientadora em sala de aula, mensagens de WhatsApp, visita domiciliar entre outros, diante ao exposto não se constata casos de evasão escolar. Vale salientar que os trabalhos continuarão até o encerramento do ano letivo.

Até a presente data da elaboração deste documento tivemos a confirmação de três casos de COVID-19, duas servidoras e um aluno do 2º ano.

No caso das servidoras uma é regente professora titular da Educação Infantil e a outra do 2º ano do Ensino Fundamental. Neste caso, as servidoras ficaram em quarentena em casa fazendo o tratamento em isolamento domiciliar e os alunos das turmas fizeram atividades remotas. No caso do estudante (2º ano) no período em que a professora estava em tratamento e ele estava remoto em casa e se contaminou com a própria mãe que estava positivada, ficando em casa até todos estarem bem!

Os casos de atestados médicos dos servidores são pouco tendo em vista a pandemia, tivemos alguns por caso de COVID-19, outros por suspeitas que



ficam em observação até sair o resultado. E outros casos esporádicos que acontecem normalmente.

Com o retorno das aulas semipresenciais no dia 16 de agosto para os estudantes optantes, já aplicamos avaliações diagnósticas confeccionadas pelos docentes regentes de cada turma e o resultado serviu de base situacional em relação a realidade de cada estudante, haja visto que nas atividades remotas não tínhamos mecanismos para aferir com exatidão os avanços de cada estudante, muitas atividades remotas ao retornarem estavam completamente respondidas, mas percebemos por exemplo que a letra grafada não era a mesma do estudante. Começamos então uma corrida contra o tempo para procurar sanar as maiores dificuldades apresentadas. Neste ínterim recebemos por parte da SEMED o comunicado que o Tribunal de Contas do Estado (TCE-RO), havia proposto parceria com o município para alavancar os indicadores, principalmente os de alfabetização e que para isto, o primeiro passo seria a aplicação de avaliação diagnóstica focal em Língua Portuguesa e Matemática para todos os estudantes do 2º ao 9º ano, processo este realizado com êxito, após os lançamentos em um sistema próprio, foi gerado um relatório contendo o nome dos estudantes avaliados, as questões com seus respectivos códigos alfanuméricos se referenciando a BNCC, a quantidade de acertos e erros por habilidades e por estudante individualmente e os percentuais.

No dia 23 de novembro de 2021, na sala dos professores reuniram-se os docentes e equipe gestora com exceção do diretor que estava em formação, mas já com ciência dos resultados.

Foram apresentados por meio de Projetor de Imagens para a apreciação dos resultados das avaliações diagnósticas propostas pelo TCE-RO e SEMED-Ariquemes, os dados gerais da escola e por meio impresso dos dados individuais das turmas.

O coordenador pedagógico, professor Fábio Madruga Rubim, falou sobre a importância dos resultados da avaliação para se ter um retrato da real situação do desenvolvimento das habilidades em Língua Portuguesa e Matemática das turmas do 2º ao 9º ano do ensino Fundamental. A seguir foi franqueada a palavra aos docentes presentes que se manifestaram dizendo que o ensino remoto por meio de atividades impressas durante a pandemia foi determinante para o resultado das avaliações não serem o desejável.



Neste momento foi apresentado aos professores os cadernos de orientações pedagógicas onde trazem os itens avaliados no caderno de verificação da aprendizagem para as turmas, a partir das habilidades presentes nos Mapas de Foco da BNCC de Língua Portuguesa e Matemática.

Foi dito que, os itens avaliados foram oito, a mesma habilidade ou habilidades similares, foram organizados em blocos. Em cada bloco teriam acesso às orientações pedagógicas compostas por indicações de erros comuns que os alunos possivelmente cometem na resolução dos itens e, também, sugestões metodológicas para trabalhar as habilidades focalizadas e outras com as quais elas se relacionam.

Para encerrar foi pedido aos professores que a partir das planilhas com os resultados individuais dos alunos e da turma fizessem o levantamento das habilidades que mais ficaram deficitárias para que posteriormente nos reuníssemos individualmente no dia do planejamento semanal para sistematizar em planilha e a partir do levantamento propormos ações para sanar as dificuldades no ano letivo de 2022.

Estamos com muita expectativa para o próximo ano, esperamos que o ensino comece de forma presencial e que possamos organizar um bom projeto de Recuperação das Aprendizagens e Nivelamento para minimizar ao máximo as defasagens de aprendizagens deixadas por este período pandêmico.





# Prefeitura Municipal de Ariquemes

04.104.816/0001-16

Av. Tancredo Neves, 2166 - Setor Institucional

www.ariquemes.ro.gov.br

## FICHA CADASTRAL DO DOCUMENTO ELETRÔNICO

Tipo do Documento	Identificação/Número	Data	
<b>Relatório</b>	<b>CIRCUNSTANCIADO 4º BIMESTRE</b>	<b>14/12/2021</b>	
ID: <b>665559</b>		Processo	Documento
CRC: <b>4C5EC8EC</b>			
Processo: <b>0-0/0</b>			
Usuário: <b>ROBERTO LUIZ AMARO</b>			
Criação: <b>14/12/2021 13:15:21</b>	Finalização: <b>14/12/2021 13:19:31</b>		

MD5: **4CDF2261162590D484BA91F96CADE7D4**

SHA256: **A6944E3DC5C43F2488269B711EFDF5A40D5BE06F4984C5D97EEE12A4D6FADF78**

Súmula/Objeto:

**ENCAMINHAMENTO**

### INTERESSADOS

ELENICE SALETE MEDEIROS PIANA	ARIQUEMES	RO	14/12/2021 13:15:21
-------------------------------	-----------	----	---------------------

### ASSUNTOS

ENCAMINHAMENTO DE DOCUMENTOS (38104)	14/12/2021 13:15:21
--------------------------------------	---------------------

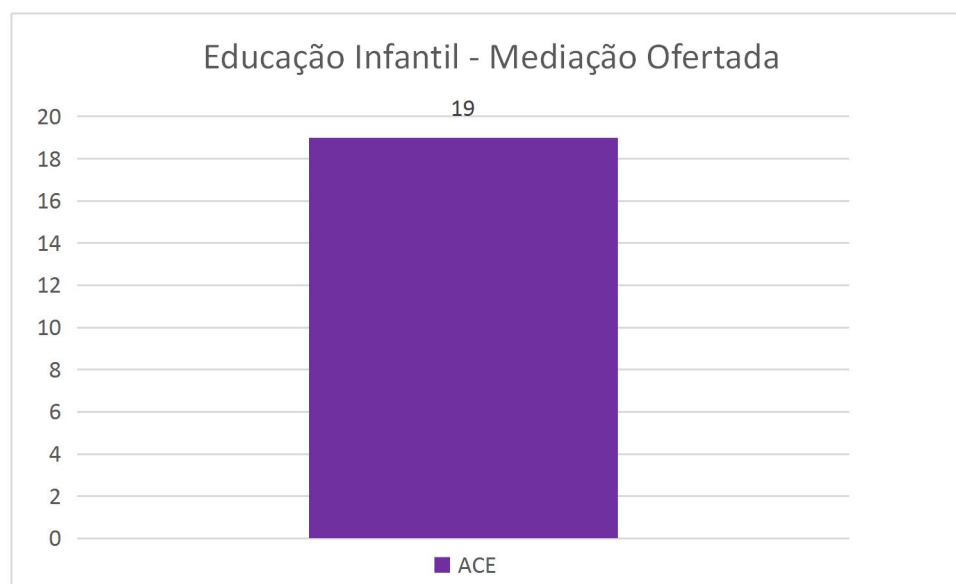
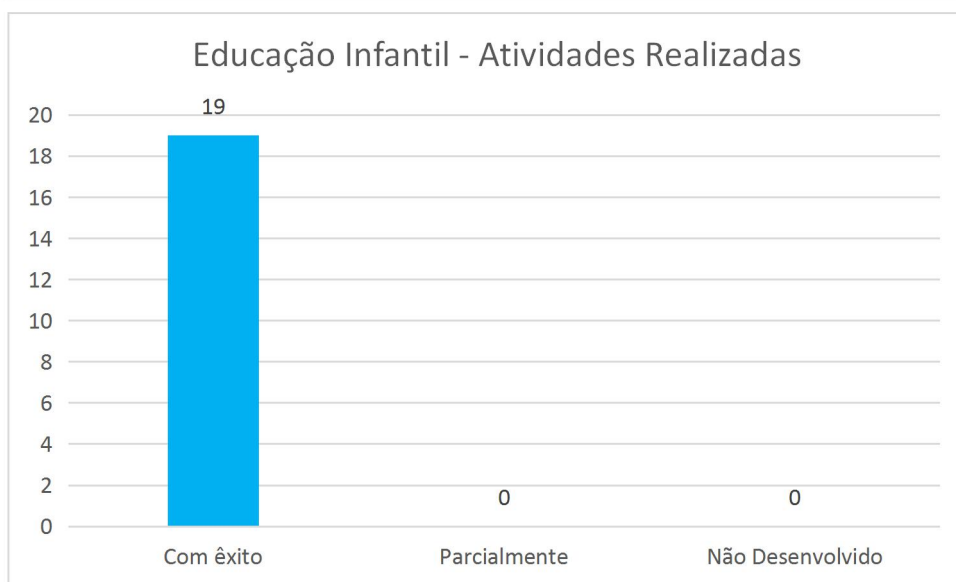
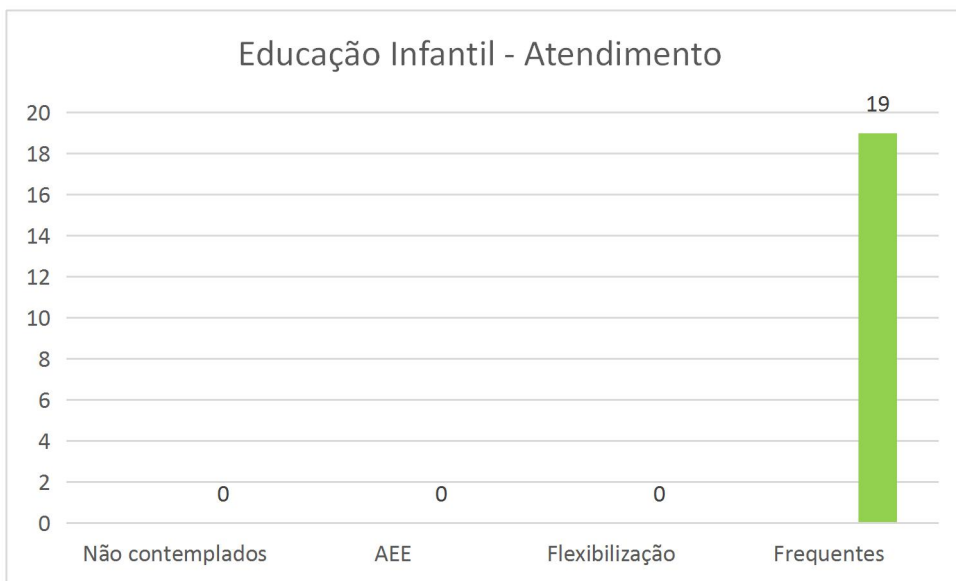
### DOCUMENTOS RELACIONADOS

Memorando 135	14/12/2021	665524
---------------	------------	--------

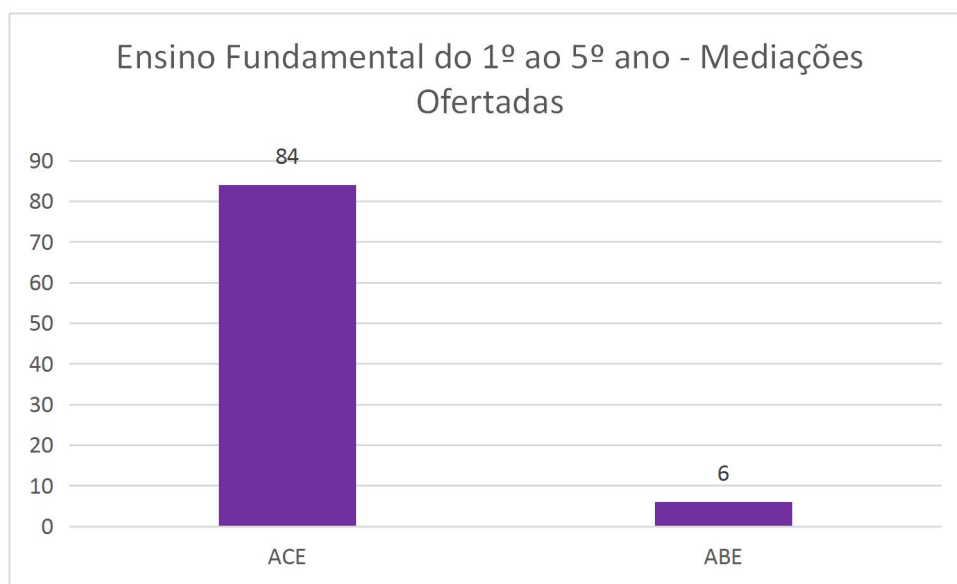
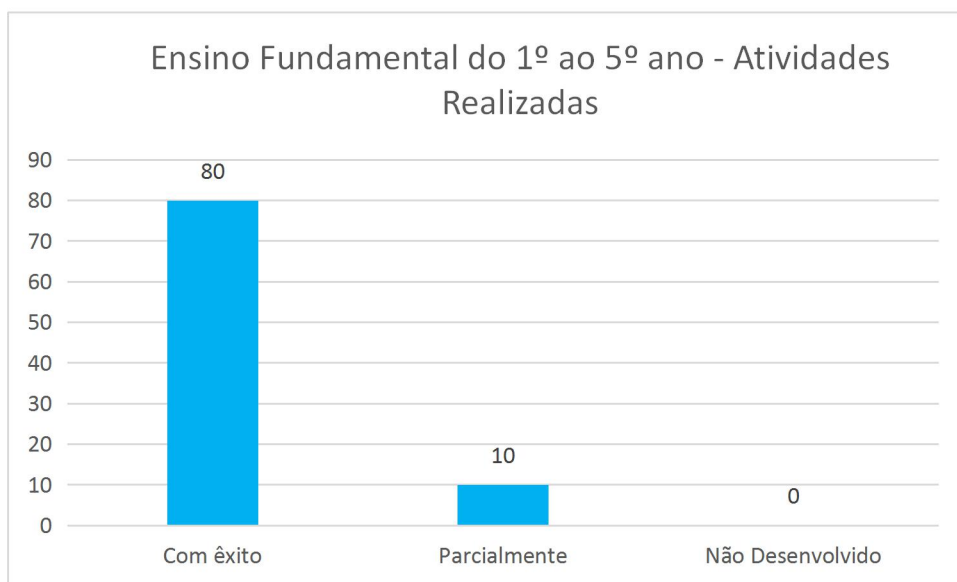
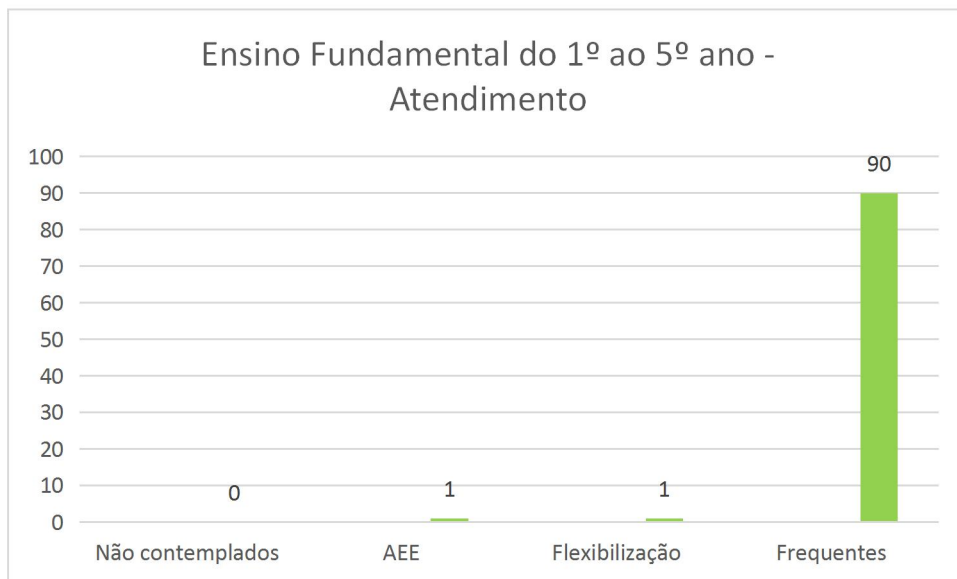
A autenticidade deste documento pode ser conferida através do QRCode acima ou ainda através do site [transparencia.ariquemes.ro.gov.br](http://transparencia.ariquemes.ro.gov.br) informando o ID 665559 e o CRC 4C5EC8EC.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**E.M.E.I.E.F. HENRIQUE DIAS**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**E.M.E.I.E.F. HENRIQUE DIAS**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**E.M.E.I.E.F. HENRIQUE DIAS**

