



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
A.P.P. E.M.E.I.E.F. CHAPEUZINHO VERMELHO
End. Setor 03, Rua Vitória nº. 2924 CEP – 76870-352 (69) 3535-5341
Site: www.chapeuzinhovermelho.com.br
Email: chapeuzinho1010@gmail.com

O retorno gradual das aulas presenciais na Escola Municipal de Educação Infantil e Fundamental Chapeuzinho Vermelho

IDENTIFICAÇÃO:

E.M.E.I.E.F CHAPEUZINHO VERMELHO

INEP 11.007931

Etapa/Público atendido: Educação Infantil – Ciclo de Alfabetização (1º ao 2º Ano) e 3º ano.

Data de início do ano letivo: 17 de fevereiro de 2021

Data do retorno gradual das aulas presenciais: 16 de agosto De 2021

Data de fechamento do ano letivo: 22 de dezembro de 2021

Equipe gestora:

Diretora: Vânia Garcia Rodrigues David

Vice-Diretora: Terezinha Aparecida costa Sanches

Coordenadoras: Lucimar Borba de Lima Martinho e Evanilda Teles dos Santos Andrade

Orientadoras: Leonice Ferreira Mendes e Rosimeire Lima Dalbem

2. INTRODUÇÃO



Desde o início da pandemia do Novo Corona vírus, Covid-19, foram ofertadas atividades complementares - AC para o Ensino Fundamental I e Educação Infantil. As atividades eram entregues conforme o Plano de Trabalho construído para esta finalidade.

A dinâmica adotada para o monitoramento fora realizada através de videoconferência, WhatsApp e encontros pelo Zoom. Um dos desafios foram alguns pais não entenderem a necessidade e a importância de realizarem os acompanhamentos educacionais com seus filhos em casa, tendo que trabalhar e conciliar com assessoramento das atividades escolares de seus filhos (as), enquanto outros se dispuseram a atender e ainda alguns conseguiram até um professor para auxiliar em casa.

Quando foi permitido o retorno das crianças à escola através do Decreto 17.797 de 05 de agosto de 2021, mesmo híbrido foi uma boa notícia para a maioria dos pais, como também para toda nossa equipe da Escola Chapeuzinho, pois com as crianças em sala tudo se torna mais fácil no ensino e aprendizagem das crianças. Mesmo com alguns pais se recusando a trazer, a maioria se sentiram seguros e os avanços estão sendo alcançados.

ATENDIMENTOS

Para contemplar todos os componentes curriculares, primeiramente analisamos o planejamento anual e consideramos alguns objetos de conhecimentos relevantes para aprendizagem a distância. Tendo de posse os livros didáticos, atividades digitadas e vídeos gravados, comunicação por via WhatsApp, livros digitais PDF entre outros. Coletivamente decidimos que todos os planejamentos de aula dos professores fossem coletivos de acordo com as modalidades com o mesmo objetivo em atingir as metas propostas.

No início planejamos em pequenos grupos presenciais, mas conforme fomos orientados pela SEMED (Secretaria Municipal de Educação), passamos a realizar as reuniões, formações, planejamentos e orientações, através dos programas e aplicativos como: WhatsApp, Zoom, cisco, entre outros. A grande dificuldade foi o manuseio desses aplicativos e também acesso à internet, mas assim todos foram se aperfeiçoando, também tivemos ajuda do coordenador do



laboratório, pequenas formações, compartilhamentos entre os próprios professores.

Entregamos os materiais preparados pelas professoras para os pais, sendo agendado e separado por modalidades e horários diferenciado para não haver aglomerações, materiais como: planejamento de aula (orientações de como será executada cada aula), apostilas de atividades, livros didáticos, materiais escolares como cola, tesoura, cadernos de desenhos, dinheirinho, massa de modelar, tinta entre outros recursos. Aos responsáveis dos alunos, no ato da entrega dos materiais, receberam também um "TERMO DE COMPROMISSO, PROTOCOLO DE ENTREGA", assinado pelo responsável do aluno. Pensando naqueles pais que por algum motivo não viessem até a instituição para o recolhimento desses materiais, os mesmos foram entregues na casa do aluno seguindo "TERMO DE COMPROMISSO" diferenciados, a serem assinados.

Nestas entregas foram respeitadas as normas da Organização Mundial de Saúde - OMS. Foram planejadas atividades adaptadas para os alunos com deficiência como também para os alunos com dificuldades de aprendizagens, com auxílio e orientação da coordenadora pedagógica e professora da sala de recursos. Na Educação Infantil, pensando em garantir o desenvolvimento e aprendizagem das crianças pequenas neste segundo semestre deste período pandêmico, primeiramente realizamos um período de acolhimento das crianças e observações com intuito de validar como elas estavam, as dificuldades percebidas, para assim planejar em quais situações de vivências e experiências precisávamos investir. Uma das nossas preocupações foi relacionada ao emocional das crianças, neste sentido, quando retornamos presencial, nosso primeiro passo foi ouvir a criança com intuito de observar como ela estava emocionalmente e também orientar os pequenos a respeito dos cuidados e medidas de segurança que deveriam adotar durante esse retorno. Nesse sentido, recorreremos às estratégias pautadas nos campos de experiências e como de costume planejamos sequências e projetos investigativos que proporcionaram: conhecer as frutas da região, os animais de jardim, os animais em geral estratégias de vivências de recorte e colagens, momentos de leitura e contos feitos pela professora, tentativas de escrita, interações e brincadeiras em



locais abertos, experimentos de plantios como o do feijão no algodão e alpiste, plantio de árvores, momentos em que as crianças pudessem se expressar através de diferentes linguagens: artísticas, musicais, verbais etc. Desta forma, as crianças puderam colocar em jogo todas as suas curiosidades, validar suas percepções, expressar e registrar seus sentimentos.

A maior dificuldade foram os preenchimentos de documentos burocráticos, mudanças frequentes de tipos de relatórios solicitado pela SEMED. Também as devolutivas das atividades realizadas dos alunos. Na Educação Infantil, durante o retorno presencial encontramos muitas dificuldades, dentre os quais vale a pena destacar: no momento da entrada, os familiares não puderam adentrar no espaço escolar, por mais que as crianças tinham um vínculo virtual com os professores, algumas ainda estavam inseguras, não querendo entrar e choraram. Contudo, os pais foram os que mais apresentaram resistência em deixar os filhos pequenos no portão nos primeiros dias, pois tinham o costume de entrar na escola, deixar a criança na porta e dar orientações a respeito da sua criança. Outros familiares apresentaram resistência em enviar os filhos presencialmente por estarem amedrontados que as crianças não consigam se cuidar e que se contaminasse com o vírus na escola.

Uma outra dificuldade foi que alguns familiares por não compreenderem a proposta do trabalho na educação infantil, durante os períodos em que os pequenos estavam remotos, davam mais ênfase nas vivências e experiências de registro, deixando de realizar as demais propostas. Ocorreram outros casos de os familiares fazerem os registros pela criança. Uma grande dificuldade no trabalho infantil, foi pensar na questão de distanciamento dentro de sala de aula, uma vez que o nosso trabalho é pautado nas interações e brincadeiras. As expressões corporais de carinho e afeto no protagonismo infantil são validadas através dos abraços e do pegar na mão dos professores e amiguinhos. Orientar as crianças pequenas a respeito da nova forma de cumprimento e comportamento tem sido muito delicado.

No ciclo de alfabetização a escola garantiu ao estudante o desenvolvimento das habilidades e competências, de acordo os oitos componentes da BNCC - Base Nacional Comum Curricular, foram elaboradas



rotinas na modalidade organizativa contemplando a carga horária dos componentes, com atividades permanente, sequencias didáticas e projetos didáticos. Devido ao ensino ser de forma híbrida, dividimos o planejamento em dois grupos, assim atendendo os alunos conforme suas habilidades, intercalando por grupos produtivos, sequencia didática com foco em gêneros textuais para desenvolver as habilidades de escritas e leituras. Já em matemática trabalhamos simulados, assim contemplando e revisando todos os objetos de conhecimentos.

Os planejamentos sempre foram de forma coletivas entre os professores de cada modalidade de ensino. Após terminar de planejar, além de ser revisada pela coordenadora, eram adaptados para os alunos com deficiências com apoio da professora da sala de recurso.

Já as recuperações paralelas foram presenciais no horário oposto das aulas, portanto houve a necessidade de atender alguns alunos de maneira virtual.

Outro ponto importante considerado, é que as crianças que hoje estão no 1 e 2º ano do EF não participaram da etapa da educação infantil de forma presencial devido a pandemia, assim a escola não mediu esforços para acolher e respeitar este momento de transição da criança do infantil para o ensino fundamental.

A equipe Chapeuzinho tem adotado estratégias de medidas de prevenção, monitoramento e controle da Covid-19, no horário do recreio. O recreio tem duração de 10 min, e de modo escalonado por números de capacidade no refeitório, obedecendo ao distanciamento. No pátio tem marcação, o aluno ao sair do refeitório ocupa uma marcação. Para tornar esse momento lúdico e de forma divertida e prazerosa as orientadoras, cuidadoras e chefe de disciplina realizam algumas brincadeiras como: vivo morto, movimento do corpo, músicas, brincadeiras que possibilitam aos alunos o brincar sem contato físico. Assim, o recreio dirigido também é um momento que deve ser aproveitado como situações de ensino.

Estávamos trabalhando com o ensino remoto, após o retorno das aulas presenciais trabalhamos em formato híbrido, depois do novo decreto para volta



totalmente presencial, continuamos sendo híbridos, porém com a quantidade maior de alunos nos agrupamentos.

Com o novo decreto nº 17.957 de 28 de setembro de 2021, com as aulas presenciais obrigatórias na Rede Municipal, apenas alunos que comprovarem e apresentarem atestado, laudo médico de alguma comorbidade poderão manter aulas remotas. Foi realizado um monitoramento com os nomes dos alunos e posteriormente enviado a equipe da SEMED. Nesse sentido os alunos com comorbidade estão sendo contemplados com atividades remotas considerando as situações produzidas pela pandemia. Os professores estão ofertando aos alunos uma educação de qualidade com atividades que motivam a participação dos mesmos nas aulas como também em atividades impressas.

Para atrair a confiança dos pais, promovemos algumas pequenas reuniões com algumas famílias que tinham ainda algumas dúvidas de como proceder ou até mesmo com referência aos cuidados e segurança em trazer seus filhos para as aulas presenciais. Mostramos que as salas estavam devidamente organizadas e com apenas o necessário para atender o aluno. Separamos as carteiras com distanciamento de 1,20m, desta forma atenderíamos apenas metade de cada sala separado em dois grupos dando assim mais tranquilidade aos pais. Mesmo assim, alguns pais se negaram a trazer seus filhos pelo fato de terem em casa avós ou a própria criança com alguma dificuldade menos grave de saúde e ou com comorbidades no qual foi acatado e este aluno estar sendo atendido em remoto. Realizamos também reuniões com pais no salão da Igreja Adventista no qual passamos as informações sobre os procedimentos da escola, a forma como iríamos atender as crianças, os ajustes na segurança e também sobre os decretos municipais.

Sentimos bastante segurança da maioria dos pais em trazer seus filhos no qual nos colocamos sempre à disposição para quaisquer dúvidas que poderiam surgir no decorrer do tempo.

Pensando em melhor acolher os pequenos na Educação Infantil nesse período de adaptação e poder dar um atendimento pedagógico com mais qualidade decidimos optar pelo atendimento de forma híbrida (aos familiares que



optaram pelo atendimento presencial) e as crianças que tinham comorbidades permaneceram remotas. Nesse sentido, dividimos as turmas presenciais em dois grupos: grupo verde e azul, desta forma ambos pegavam os cronogramas juntamente com os materiais de apoio e apostilas para realizarem junto aos familiares na semana em que estiverem em casa. Desta forma, um grupo viria para a escola presencial, o outro grupo era atendido remotamente e realizava as propostas em casa. Já os que estavam totalmente remotos pegavam todas as propostas e realizavam em casa.

A instituição garante a inclusão das crianças com deficiência no Atendimento Educacional Especializado - AEE. O professor que tem criança de AEE em sua turma, planeja e disponibiliza atividades flexibilizadas, caso seja necessário, garantindo-lhe o seu direito à educação. Os professores enviaram planejamento por escrito, detalhado, com uma linguagem simples e compreensível, para aquelas famílias que não possuem acesso à internet e enviaram vídeos de orientações, sugeridos aos familiares a respeito de como realizar as atividades planejadas.

O Planejamento Educacional Individualizados - PEI visa adequar condições de aprendizado e independência para os alunos com deficiência, instrumento que propõe planejar e acompanhar o desenvolvimento destes estudantes. Na escola Chapeuzinho já está sendo construído o PEI com momento de conversa com os pais e professores e também a construção de planejamentos individualizados conforme as necessidades de cada aluno.

O atendimento Especializado acontece em período específico duas vezes por semana, no contra turno da sala de aula comum. Em nossa escola são atendidos 20 alunos, na sala Multifuncional (Sala de Recursos), sendo 2 horas semanais com atendimento individualizado conforme as necessidades e disponibilidades da família. Nestes atendimentos são desenvolvidas atividades com vários jogos pedagógicos, atividades de coordenação motora global e fina como bola, corda, alinhavo, recorte e massinha. Atividades sensoriais como tapete, bolinha de gel e dominó com espessura.



A sala de recursos trabalha em colaboração com o professor da sala comum no desenvolvimento dos planejamentos e flexibilização de atividades e avaliações quando necessário.

Durante o ensino remoto, os professores realizaram a recuperação paralela através de agrupamentos (níveis de hipóteses de escrita) utilizando os aplicativos meet ou zoom, também por vídeo conferências. Já com o retorno das aulas presenciais, o atendimento foi realizado presencial com a quantidade de dois alunos por vez, também cumprindo a carga horário ou até excedendo sempre nos horários de contra turno. Durante os atendimentos foram ofertados todos os protocolos da OMS, necessários dentro da escola.

Depois do início do retorno presencial na escola, algumas famílias avisaram que estavam positivados e que seus filhos não viriam às aulas presenciais. Entendemos que os casos de alunos positivados, todos foram através de seus familiares e que com os cuidados e bom senso das famílias, não tivemos disseminação do vírus dentro da nossa Instituição.

No mês de outubro tivemos alguns professores com sintomas no qual foram afastados imediatamente e os alunos passaram a ter atendimento remoto. Os pais entenderam prontamente e colaboraram com as atividades. Mesmo assim, nenhum dos professores tiveram exames positivados e em seguida ao resultado, retornaram ao trabalho.

Foi realizada uma mobilização em uma busca ativa, envolvendo professores, diretores, orientadores e entramos em contato com os familiares através de ligações e mensagens pelo WhatsApp, em alguns casos foram realizadas visitas até a residência de alguns alunos. Com a possibilidade antes do decreto dos alunos serem contemplados de forma remota, alguns familiares se mudaram de endereço indo para outras cidades e até mesmo outros Estados, sítios para ficarem com os avós. A equipe sempre procurou dar ciência aos pais de acordo com o artigo 129, do Estatuto da Criança e Adolescente inciso V. cujos pais têm a obrigação de matricular o filho ou pupilo (a) e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar. O não cumprimento do artigo caracteriza como abandono intelectual. Quando já esgotados todos os recursos e



estratégias pela escola sem êxito enviamos um relatório para Secretaria Municipal de Educação, e cadastramos o aluno na busca ativa, para possíveis soluções.

Dentro dos grandes desafios para 2022, nossa primeira expectativa é a esperança de que toda turma tenha um professor efetivo, e que este professor seja um alfabetizador. Depois pensar em acolher estes alunos com cuidados e afetividade, realizar diagnósticos para conhecer os desafios a serem trabalhados e dar continuidade ao trabalho que já realizamos. Esperamos também continuar contando com o apoio da Secretaria de Educação como sempre tivemos e que a pandemia nos permita trabalhar de forma presencial para assim garantir os direitos de aprendizagem de todos os estudantes.





Prefeitura Municipal de Ariquemes

04.104.816/0001-16

Av. Tancredo Neves, 2166 - Setor Institucional

www.ariquemes.ro.gov.br

FICHA CADASTRAL DO DOCUMENTO ELETRÔNICO

Tipo do Documento	Identificação/Número	Data
Relatório	CIRCUNSTANCIADO 2021	17/12/2021

ID: **673513**

CRC: **13D15F58**

Processo: **0-0/0**

Usuário: **LISETE MARLENE TANSCHAIT**

Criação: **17/12/2021 17:25:29** Finalização: **17/12/2021 17:35:54**

Processo



Documento



MD5: **D6FA04D652D456D6EF2C5407EA67B6C7**

SHA256: **FA79DFF06AE3E064E1142307D899267962E3C6CD1FC37E48C83B2BFF4665186E**

Súmula/Objeto:

RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO 2021 - CHAPEUZINHO VERMELHO

INTERESSADOS

ELENICE SALETE MEDEIROS PIANA	ARIQUEMES	RO	17/12/2021 17:28:07
-------------------------------	-----------	----	---------------------

ASSUNTOS

RELATORIO (38256)	17/12/2021 17:31:10
-------------------	---------------------

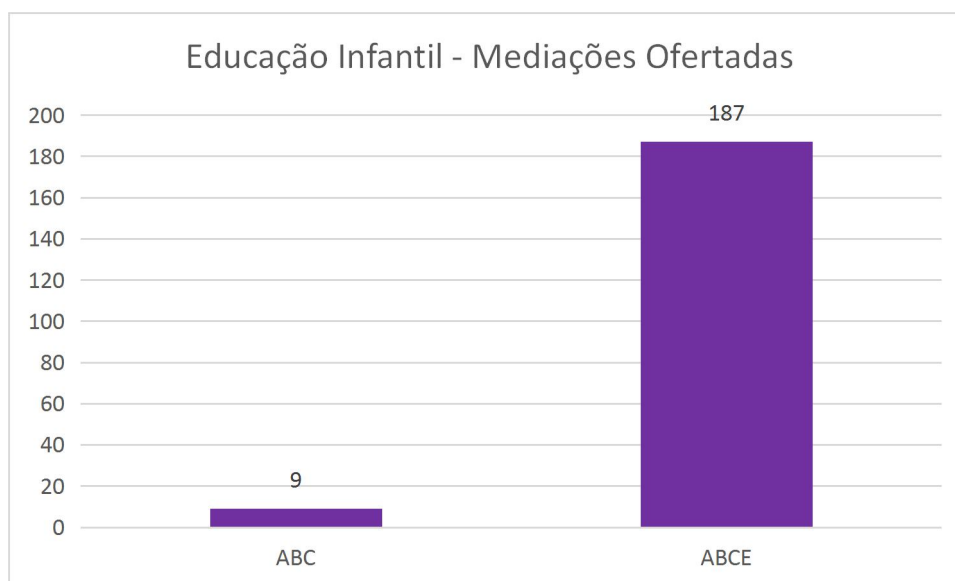
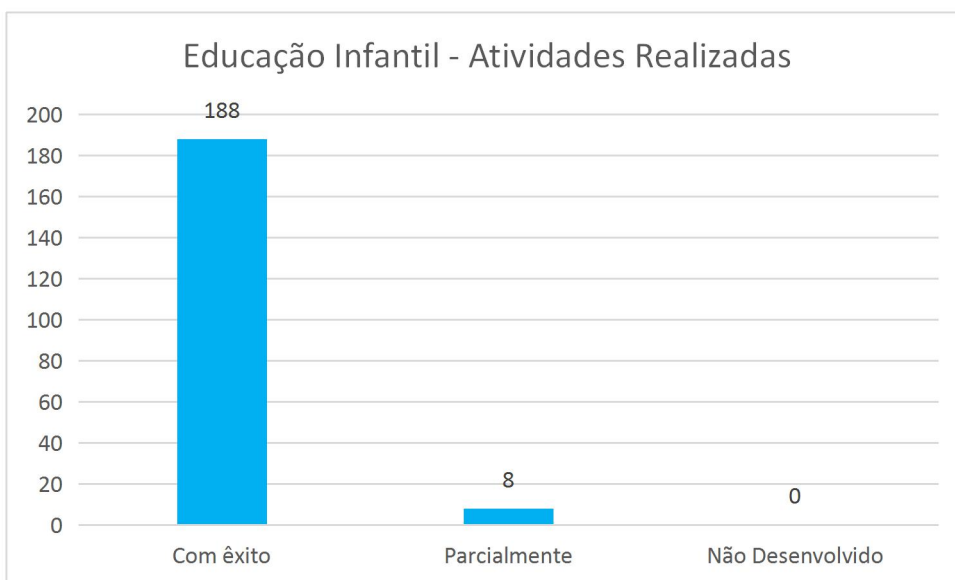
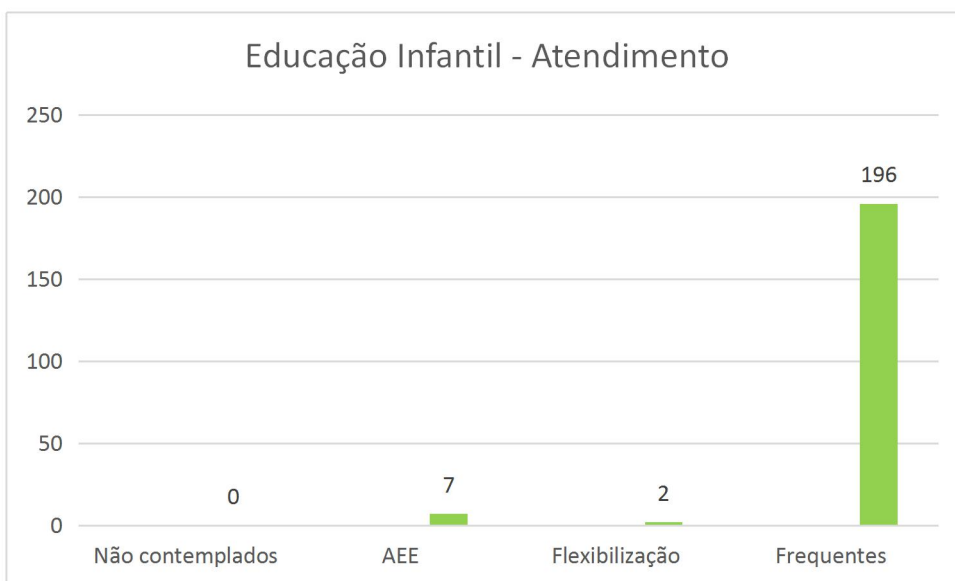
ASSINATURAS ELETRÔNICAS

TEREZINHA APARECIDA COSTA SANCHES	Vice Diretora	17/12/2021 17:39:54
-----------------------------------	---------------	---------------------

Assinado na forma do Decreto Municipal nº 16.426/2020.

A autenticidade deste documento pode ser conferida através do QRCode acima ou ainda através do site transparencia.ariquemes.ro.gov.br informando o ID 673513 e o CRC 13D15F58.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.I.E.F. CHAPEUZINHO VERMELHO



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARIQUEMES
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
E.M.E.I.E.F. CHAPEUZINHO VERMELHO

